

## **Les enseignants en école élémentaire française connaissent-ils le Facile à Lire et à Comprendre ?** Enquête préliminaire par questionnaire

**Auteurs :** Floriane Balssa (Université de Bordeaux, laboratoire IMS), Véronique Lespinet-Najib (Bordeaux INP, laboratoire IMS)

En France, l'école se veut inclusive physiquement, socialement et pédagogiquement pour tous les élèves (Thomazet, 2008). Cependant, les enseignants peuvent se retrouver en difficulté : manque de ressources adaptées, de formation et charge supplémentaire de travail (Lavoie et al. 2013). Les règles européennes Facile à Lire et à Comprendre (FALC) ont pour objectif de rendre l'information accessible à tous (Inclusion Europe, 2009). Contrairement à la France, certains pays les utilisent dans le milieu scolaire pour motiver et donner confiance aux apprenant afin qu'ils participent aux activités éducatives (Bredel & Maaß, 2016). Une première question se pose alors : Les enseignants du CP au CM2 en France connaissent-ils et appliquent-ils le FALC ?

Dans notre étude préliminaire, un questionnaire en ligne a été diffusé à destination des enseignants en école élémentaire. Au total, 499 enseignants ont répondu. Seul 9% connaissent le FALC dont 20% qui l'utilisent et 64,5% qui aimeraient une formation. Parmi ceux qui ne le connaissaient pas, 85% lui trouvent un intérêt et 46% aimeraient une formation. Les enseignants, utilisant le FALC, le proposent selon les difficultés ou le handicap des élèves. Ils l'appliquent majoritairement pour adapter des textes de lecture, simplifier les consignes ou la mise en page et expliquer le vocabulaire. Ces enseignants se basent donc sur les règles FALC et se les approprient pour rendre accessible leur enseignement. Ceux qui ne l'appliquent pas, avancent un manque de connaissance des règles et de leur application ou un manque de temps. Une formation au FALC pourrait être un levier pertinent pour aider ces professionnels à l'inclure dans leurs pratiques. Notre enquête a également mis en évidence l'existence de freins à l'usage du FALC. Ceux qui ne connaissaient pas le FALC ont peur d'une simplification des contenus ou d'un nivellement par le bas et ceux qui le connaissaient mais ne l'utilisaient pas redoutent une charge supplémentaire de travail.

Le FALC semble donc intéresser les enseignants en école élémentaire française. Cependant, il faudra prendre en compte les craintes et les difficultés des enseignants afin de proposer une adaptation du FALC qui puisse s'inscrire dans leurs pratiques professionnelles.

### Références :

Bredel, U., & Maaß, C. (2016). *Leichte Sprache: Theoretische Grundlagen? Orientierung für die Praxis*. Bibliographisches Institut GmbH. Bibliographisches Institut GmbH.

Lavoie, G., Thomazet, S., Feuilladiou, S., Pelgrims, G., & Ebersold, S. (2013). Construction sociale de la désignation des élèves à « besoins éducatifs particuliers » : incidences sur leur scolarisation et sur la formation des enseignants. *Alter*, 7(2), 93-101.

Inclusion Europe (2009). *Easy-to-Read Guidelines*. Consulté 28 janvier 2022, à l'adresse <https://easy-to-read.inclusion-europe.eu/>

Thomazet, S. (2008). L'intégration a des limites, pas l'école inclusive ! *Revue des sciences de l'éducation*, 34(1), 123-139. <https://doi.org/10.7202/018993ar>